



**CRECHE ESCOLA SEMENTINHA
PLANO DE AULA EDUCAÇÃO INFANTIL**

GRUPO: G4 (PRÉ ESCOLA I)

PERÍODO: 19 a 23 de Outubro de 2020

ELABORAÇÃO: MILENA MORAES E OLIVIA ASEVEDO

LEGENDA	PÁGINAS A SEREM TRABALHADAS										CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS
	Segunda		Terça		Quarta		Quinta		Sexta		
ATIVIDADES	SALA	CASA	SALA	CASA	SALA	CASA	SALA	CASA	SALA	CASA	
LIVRO DE EXPERIÊNCIAS	17	18			20	19					(EO) O EU, O OUTRO E O NÓS (CG) CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS (TS) TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS (EF) ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO (ET) ESPAÇO, TEMPO, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES
BRINCADEIRA DAS ARTES	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	
DESENHAR			14,15						16	13	
LETRAR	10 e 11	12	13	14	15	16	18	17			
NUMERAR									11		
MATERIAL DE APOIO	29,31,97	31	97	97	33	14	-----	99	-----	-----	

DATA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	POSSIBILIDADES
19/10	(CG), (EF). - Conhecer e ampliar as possibilidades de uso de diferentes tipos de materiais; - Identificar cenários, personagens e principais acontecimentos de uma história; - Participar da análise de palavras, reconhecendo letras inicial e final, bem como as partes que as constituem (sílabas sonoras); - Identificar o nome das letras do alfabeto.	- Números: Elemento da natureza; - Gênero Textual: Narrativa (A sopa de pedra); - Letras do alfabeto: Reconhecimento.
20/10	(EO), (TS), (CG), (EF). - Estabelecer relações entre o que está sendo analisado e suas vivências; - Identificar diferentes cores; - Demonstrar boa coordenação motora no atendimento das suas necessidades; - Conhecer a grafia das letras do alfabeto.	- Leitura de gravuras: Apreciação e criação de obra de arte; - Gênero Textual: Narrativa (A sopa de pedra); - Identificação da letra inicial de palavra conhecida.
21/10	(TS), (ET), (TS), (EF). - Representar graficamente algo vivenciado; - Aceitar o desafio proposto de forma confiante; - Explorar diferentes formas de expressão por meio do desenho; - Realizar pseudoleitura acompanhando a palavra com o dedo.	- Elementos da natureza: As árvores; - Esquema corporal: Expressão facial; - Leitura de palavras x quantidades de letras.

22/10	(EF), (ET). - Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada; - Participar da produção de texto, contribuindo com ideias pertinentes; - Identificar relações temporais (antes, durante e depois).	- Sequência temporal: Fatos da história narrada; - Gênero Textual: Receita (A sopa de pedra).
23/10	(CG), (EO), (ET). - Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, cortar, entre outros; - Manifestar sua identidade através de suas preferências. - Identificar o próximo termo de uma sequência de figuras ou objetos. - Desenvolver a noção de simetria.	- Coordenação motora fina: Desenho e pintura livre; - Sequência de figuras; - Noção de simetria.

SEGUNDA-FEIRA 19/10	TERÇA-FEIRA 20/10	QUARTA-FEIRA 21/10	QUINTA-FEIRA 22/10	SEXTA-FEIRA 23/10
<p>- Livro de Experiências pág.17: Acessar o QR CODE, para brincar do Jogo da Memória, assim estimular percepções visuais e concentração. Explicar a criança que na natureza existem diferentes tipos de rochas, ou seja, materiais sólidos compostos por minerais naturalmente formados. A pedra é parte da rocha, encontrada mais facilmente em um ambiente. Após estas explicações, realizar a proposta da página. Logo após destacar do Material de Apoio pág.29 e 31, os números, o bolso e a aba.</p> <p>- Livro de Experiências pág.18: Procurar e explorar diferentes tipos de folhas da natureza. Verificar cores, formas e texturas. Deixar que a criança utilize seus próprios critérios para diferenciar as folhas. Destacar o bolso do Material de Apoio pág.31 e colar no Portfólio. Após esta</p>	<p>- Desenhar págs. 14 e 15: Pesquisar no YouTube sobre o artista “Cildo Meireles” para se apropriar das informações. Em seguida, apresentar a fotografia da página da obra de arte e perguntar o que mais chama a atenção da criança, se já viram sofás ou mesas vermelhas. Incentivar a procura de objetos, em casa, que aparecem na obra de Cildo Meireles, identificando suas cores. Logo após disponibilizar tinta guache nas cores laranja e branca e pincéis para realização das misturas e criar uma arte na página 15.</p> <p>- Letrar pág.13: Solicitar a criança destacar do Material de Apoio pág.97, o Card do personagem (Pescador). Logo após orientá-la a observar a imagem e a descrevê-la. Posteriormente, fazer o questionamento da página e propor que na atividade (pescaria das letras), a criança possa pintar as letras que têm na palavra pescador.</p>	<p>- Livro de Experiências pág.20: Acessar o QR CODE para visualizar o crescimento de uma planta. Explicar que existem plantas comestíveis, ou seja, que se pode comer. Folhas (alface, agrião, repolho), caule (palmito, batatas), raiz (cenoura, beterraba, mandioca), flores (couve-flor, brócolis), fruto (laranja, pimentão, melancia, abóbora) e sementes (arroz, feijão, ervilha, lentilha). Diante dessas informações perguntar se a criança reconhece algumas das árvores frutíferas que aparecem no livro e respondê-lo. Logo após destacar do Material de Apoio pág.33, (as copas de árvores). Depois, desenhar ou colar gravuras dos frutos em cada lado das copas, colando-as no Portfólio – Parte 5, assim a criança poderá manipular as copas, dobrando-as, tornando a árvore tridimensional.</p> <p>- Letrar pág.15: Realizar com a criança a leitura das páginas 11 e 12 do minilivro. Logo após fazer os questionamentos da página, a fim de oportunizar um momento para que esclareça dúvidas e compreender melhor essa parte da</p>	<p>- Letra pág.17: Relembrar o final da história Sopa de pedra, para responder a atividade da página. Depois destacar do Material de Apoio pág.99, os cartões e colá-los no local indicado da atividade, ordenando as cenas.</p> <p>- Letrar pág.18: Relembrar a história da Sopa de Pedras os utensílios e os ingredientes. Em seguida realizar as atividades da página, solicitando ajuda de um adulto para escrever a receita da sopa.</p>	<p>- Desenhar pág.16: Dobrar uma folha em branco ao meio. Em um dos lados, colocar pingos de tintas guache nas cores amarela, laranja e vermelha. Logo após solicitar que dobre a folha, de modo que a tinta seja carimbada na outra metade, deixar secar e completar a folha com desenhos a partir das formas e das manchas já presentes no papel. Posteriormente, colar a pintura na página referida.</p> <p>- Numerar pág.11: Relembrar as diferentes forma, cores e texturas das folhas. Observar a ilustração da sequência de folhas no livro e tentar descobrir quais são as três folhas seguintes da sequência, desenhando-as. Logo depois, orientar a criança a completar a outra metade das folhas com desenho, fazendo a simetria.</p> <p>- Desenhar pág.13: Providenciar guardanapos, de preferência, com estampas ou alto-relevo. Oferecer a criança e pedir que desenhe com canetas hidrográficas, de pontas fina ou</p>

<p>vivência realizar as atividades da página referida.</p> <p>As imagens feitas através da Frotagem (técnica de artes) de algumas folhas da natureza, deverão ser guardadas no Portfólio.</p> <p>- Letrar- Pág.10: Fazer a leitura da história A Sopa de Pedra, completar e pintar as ilustrações das páginas 6, 7 e 8 do minilivro da história.</p> <p>Em seguida, destacar o Card da personagem (mulher) que se encontra no Material de Apoio pág.97.</p> <p>Posteriormente, realizar a atividade da respectiva página.</p> <p>-Letrar - Págs. 11 e 12: Realizar a atividade da pág.11, e acessar o QR CODE para visualizar o teclado alfabético da página 12 e registrar a atividade.</p>	<p>- Letrar pág.14: Fazer a leitura do minilivro pág.10 e revisar o Card destacado da personagem (Jovem mulher) e em seguida, realizar a atividade da página.</p>	<p>história, incentivar a exposição das ideias e opiniões da criança, e registrar a atividade referida.</p> <p>- Livro de Experiências pág.19: Procurar no quintal, ou área externa da casa, gravetos e galhos, para fazer esta atividade.</p> <p>Responder o livro.</p> <p>- Letrar pág.16: Recordar com a criança quais foram os ingredientes utilizados no preparo da sopa. Certificar se a criança consegue nomear todos os ingredientes. Estimular a citá-los na ordem em que foram acrescentados na panela. Destacar os adesivos do Material de Apoio pág.14. Propor que retire apenas a imagem do primeiro ingrediente (água) e a cole na primeira ilustração da panela, proceda desta forma com todos. Quando estiver todas coladas, fazer a leitura do nome dos ingredientes. Caso apresente dúvidas faça a leitura apontada: à medida que pronunciam, devem apontar as letras que estão sendo oralizadas.</p> <p>Responder o livro.</p>		<p>grossa, nas cores azul, roxa ou verde. Tenha à disposição uma quantidade maior de guardanapos, pois a criança poderá imprimir força, rasgando-o. Registrar a atividade da página referida.</p>
---	--	---	--	---

SUPORTE: QR CODE, Papel Canson colorido, folhas da natureza, lápis, papel A4, giz de cera e lápis de cor, Minilivro, pedrinhas.	SUPORTE: Tinta guache, pincel, lápis de cor, lápis, minilivro.	SUPORTE: QR CODE, cola, gravuras, lápis de cor, canetinhas coloridas, minilivro, gravetos.	SUPORTE: Minilivro, canetinhas coloridas, lápis de cor, giz de cera, papel A4, cola.	SUPORTE: Folha A4, tinta guache, canetinhas coloridas, cola, lápis de cor.
AVALIAÇÃO:- Atenção; Concentração; raciocínio lógico; coordenação motora fina; reconhecimento de números e letras.				